

Additions et soustractions jusque 100 000

A. Additions

1. Partage.

100 000		80 000		65 000		58 000	
30 000	.....	50 000	.....	40 000	.....	30 000	.....
75 000	.....	45 000	.....	35 000	.....	25 000	.....
22 000	.....	67 000	.....	37 000	.....	36 000	.....

2. Additionne.

$50\ 000 + 50\ 000 =$	$40\ 000 + 30\ 000 =$	$60\ 000 + 25\ 000 =$
$50\ 000 + 5\ 000 =$	$40\ 000 + 3\ 000 =$	$60\ 000 + 2\ 500 =$
$50\ 000 + 500 =$	$40\ 000 + 300 =$	$60\ 000 + 250 =$
$50\ 000 + 50 =$	$40\ 000 + 30 =$	$60\ 000 + 25 =$
$50\ 000 + 5 =$	$40\ 000 + 3 =$	$60\ 000 + 2 =$

3. Fais bien attention.

$70\ 000 + 1 =$	$10\ 000 + 7\ 750 =$	$7\ 500 + 30\ 600 =$
$70\ 000 + 30\ 000 =$	$7\ 000 + 3\ 000 =$	$38\ 600 + 24\ 400 =$
$27\ 000 + 25\ 000 =$	$80\ 000 + 800 =$	$54\ 000 + 38\ 000 =$

4. Additionne. Pense aux procédés de la page 6.

$23\ 000 + 37\ 000 =$	$24\ 600 + 400 =$
$45\ 000 + 15\ 000 =$	$23\ 700 + 600 =$
$41\ 000 + 59\ 000 =$	$36\ 900 + 1\ 600 =$
$41\ 020 + 80 =$	$16\ 207 + 3 =$
$52\ 030 + 90 =$	$27\ 405 + 9 =$
$63\ 040 + 260 =$	$38\ 328 + 2 =$

B. Soustractions

1. Cherche la différence.

$100\ 000 - 40\ 000 = \dots\dots\dots$	$70\ 000 - 30\ 000 = \dots\dots\dots$	$60\ 000 - 25\ 000 = \dots\dots\dots$
$100\ 000 - 4\ 000 = \dots\dots\dots$	$70\ 000 - 3\ 000 = \dots\dots\dots$	$60\ 000 - 2\ 500 = \dots\dots\dots$
$100\ 000 - 400 = \dots\dots\dots$	$70\ 000 - 300 = \dots\dots\dots$	$60\ 000 - 250 = \dots\dots\dots$
$100\ 000 - 40 = \dots\dots\dots$	$70\ 000 - 30 = \dots\dots\dots$	$60\ 000 - 25 = \dots\dots\dots$
$100\ 000 - 4 = \dots\dots\dots$	$70\ 000 - 3 = \dots\dots\dots$	$60\ 000 - 2 = \dots\dots\dots$

2. Complète le tableau.

$\begin{array}{r} \nearrow \\ - \end{array}$	30 000	24 000	9 200	760	68	6
60 000
48 000
32 200
30 002

3. Soustrais. Pense aux procédés de la page 6.

$92\ 000 - 46\ 000 = \dots\dots\dots$	$18\ 020 - 50 = \dots\dots\dots$	$34\ 000 - 5 = \dots\dots\dots$
$45\ 000 - 7\ 000 = \dots\dots\dots$	$46\ 200 - 500 = \dots\dots\dots$	$55\ 004 - 9 = \dots\dots\dots$
$45\ 000 - 60 = \dots\dots\dots$	$20\ 600 - 900 = \dots\dots\dots$	$32\ 012 - 20 = \dots\dots\dots$

C. Additions et soustractions

Résous.

$62\ 000 + 18\ 000 = \dots\dots\dots$	$69\ 000 - 10 = \dots\dots\dots$	$37\ 000 + 47\ 000 = \dots\dots\dots$
$43\ 000 - 16\ 000 = \dots\dots\dots$	$42\ 995 + 7 = \dots\dots\dots$	$58\ 000 + 33\ 000 = \dots\dots\dots$
$72\ 000 + 800 = \dots\dots\dots$	$46\ 050 - 60 = \dots\dots\dots$	$600 + 44\ 800 = \dots\dots\dots$
$50\ 000 - 700 = \dots\dots\dots$	$82\ 005 - 6 = \dots\dots\dots$	$43\ 000 - 600 = \dots\dots\dots$
$42\ 940 + 80 = \dots\dots\dots$	$60\ 000 - 1 = \dots\dots\dots$	$92\ 100 - 300 = \dots\dots\dots$



.....

.....

NOMBRES

Calcul écrit.

⚠ n'oublie pas de bien aligner tes chiffres!

① Additions

$$- 462 + 3309 =$$

$$- 4327 + 836 =$$

$$- 2,83 + 57 + 6,9 =$$

$$- 956,2 + 70,3 + 5,3 =$$

$$- 0,27 + 33,56 + 129,4 =$$

$$- 0,37 + 0,94 + 8,2 + 0,15 =$$

$$- 84,72 + 0,31 + 25 + 3,81 =$$

$$- 253 + 310,2 + 74,36 + 100,74 =$$

② Subtractions

$$- 1360 - 652 =$$

$$- 9,47 - 182 =$$

$$- 8,72 - 4,53 =$$

$$- 149,4 - 86 =$$

$$- 270,04 - 93,12 =$$

$$- 303 - 7,2 =$$

$$- 285,4 - 35,5 =$$

$$- 1025 - 447 =$$

Je m'exerce

NOMBRES

Je jongle avec les nombres décimaux

Complète le tableau comme dans l'exemple.

Nombre naturel qui précède directement	Nombre décimal limité au dixième qui précède directement	Nombre	Nombre décimal limité au dixième qui suit directement	Nombre naturel qui suit directement
2	2,4	2,41	2,5	3
		8,452		
7				
			16,8	
	4,5			
		8,02		
		3,70		

Comme dans l'exemple, trace une croix dans la case qui correspond au nombre entier le plus proche.

	0	1	2	3	4	5	6	7
1,14		X						
0,76								
5,97								
3,05								
1,35								
4,599								
5,455								

Barre les 0 inutiles.

00,482	038,800	46,008
80,040	0390,05	70,900
32,004	303,330	042,420
008,800	139,400	741,009

Je m'exerce
DE VOI ?

Classement et comparaison de nombres décimaux

Aide Zabou à retrouver son chemin.

En partant de la case de départ (1), trace la route à prendre sachant que le nombre que tu choisiras sera toujours égal ou plus grand que le précédent, et que tu ne peux avancer qu'horizontalement ou verticalement.



Zabou

					1					
					↓					
3,15	2,601	2,58	0,25	0,1	1,0	→ 1,02	1,1	1,001	1,210	6,2
6,25	2,7	2,6	0,58	1,01	0,9	1,003	1,10	1,9	1,97	1,1
3,008	3	3,9	2,1	1,96	1,8	2,1	0,7	1,80	1,999	0,2
3,082	2,100	2,09	2,610	2,75	2,7	2,30	2,0	2,01	2	0,21
2,98	2,750	2,81	2,801	2,8	2,125	2,3	2,10	2,012	1,2	1,665
2,099	2,900	2,9	2,80	2,759	2,2	2,04	1,11	2,002	0,147	3,5
2,2	2,901	2,099	2,89	2,9	2,60	2,005	2,125	0,987	0,58	1,026
2,95	2,910	2,9	3,002	2,98	1,49	3,015	6,0	3,63	1,6	2,14
2,951	1,99	3,001	3,041	3,01	5,001	3,025	1,036	5,55	5,14	0,589
3,01	3,010	3,1	3	3,10	1,104	3,5	5,654	7,1	4,1	5
3,0	3,001	3,11	3,21	3,2	7,36	4,8	4,12	8	2,57	1,02
6,87	4,101	3,01	3,290	3,25	8,9	5,02	4,125	8,001	5,99	4,321

↓
Lisa↓
Ludivine↓
Jérémy↓
Ali

Qui Zabou va-t-il rencontrer ? _____

Conjugaison

L'INDICATIF IMPARFAIT

JE RETIENS	
L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé qui permet : <ul style="list-style-type: none">• de décrire quelque chose ou quelqu'un• d'exprimer des actions qui durent• d'exprimer des actions habituelles. C'est un temps du récit.	
A l'imparfait, les verbes du 1 ^{er} et du 3 ^{ème} groupe ont des terminaisons identiques : -ais -ais -ait -ions -iez -aient	A l'imparfait, les verbes du 2 ^{ème} groupe se terminent par : -issais -issais -issait -issions -issiez -issaient
Les verbes du 1 ^{er} groupe en -ier (crier, étudier...) s'écrivent avec -ii aux 1 ^{ère} et 2 ^{ème} personnes du pluriel. <i>Exemples : nous criions, vous criiez Nous étudiiions, vous étudiiiez</i>	Les verbes du premier groupe en -cer ou -ger s'écrivent avec ç et ge devant les terminaisons -ais, -ait, -aient. <i>Exemples : il avançait Tu mangeais.</i>
Les verbes du 1 ^{er} groupe en -yer (payer, essuyer, nettoyer...) s'écrivent -yi aux 1 ^{ère} et 2 ^{ème} personnes du pluriel. <i>Exemples : nous payions, vous essuyiez, nous nettoyions...</i>	

A TOI DE JOUER ! Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- (installer) Vous _____ votre tente dans mon village natal.
- (siffler) Pauline et sa sœur _____ comme des merles.
- (participer) Il _____ à la compétition du printemps
- (croire) Tu _____ cette curieuse histoire.
- (remplir) Nous _____ nos paniers de belles cerises.
- (apprécier) Vous _____ les soirées au bord du lac.
- (déranger) Nous _____ les poissons en barbotant dans l'eau.
- (délayer) Vous _____ la pâte à crêpes avec ardeur.
- (nager) Je _____ avec délice dans l'eau fraîche du lac.
- (tracer) Elle _____ les lettres de ton prénom sur le sable.

PRENOM :

DATE :

CONJUGAISON

INDICATIF IMPARFAIT

A. Utilise la personne qui convient: je, j', tu, il...

- 1 _____ prenait la route. 2 _____ riions de son chapeau.
3 _____ protégeais ma tête. 4 _____ appelait du secours.
5 Croyaient-_____ voir des souris? 6 _____ mourais de peur.
7 _____ envoyais le message. 8 _____ employiez la douceur.
9 _____ fallait m'écouter! 10 _____ naissais à cinq heures.

B. Relie la ou les bonnes solutions conjuguées à l'indicatif imparfait.

Je •	• devait l'observer. • ne le voyais pas. • connais la suite.	Tu •	• lui payais une glace. • croit tout. • amenais ta valise.
Elle •	• ne te plaît pas. • achetait un hamster. • espérait te voir.	Nous •	• employons ce truc. • employions ce moyen. • ne plaisions pas.
Vous •	• payez maintenant. • disiez la vérité. • conduirai le camion.	Ils •	• connaissaient l'endroit. • ne pleuvra pas. • riaient de moi.

C. Transforme chaque phrase.

Je croyais partir à la mer. Nous _____

Tu _____ . Ils _____

Le pilote conduisait un superbe bolide jaune.

Je _____

Vous _____

D. Complète le tableau des terminaisons de l'indicatif imparfait.

je, j, → _____	nous → _____
tu → _____	vous → _____
il, elle, on, nom au singulier → _____	→ _____
ils, elles, nom au pluriel → _____	→ _____

APPELER

J' _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

VOIR

Je _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

PAYER

Je _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

EMPLOYER

J' _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

CONNAÎTRE

Je _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

PROTEGER

Je _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

MOURIR

Je _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

CROIRE

Je _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

ESPERER

J' _____
 Tu _____
 Il _____
 Ns _____
 Vs _____
 Ils _____

PLEUVOIR

Il _____

FALLOIR

Il _____

l'indicatif imparfait.

1. Complète la grille en conjuguant les verbes à l'indicatif imparfait.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 avoir (il) | 7 élire (nous) → | 13 forger (elle) | 19 nier (il) |
| 2 avoir (j') | 8 épier (elles) ↓ | 14 gémir (il) | 20 scier (nous) |
| 3 balayer (nous) ↓ | 9 espérer (ils) ↓ | 15 intriguer (ils) | 21 secouer (vous) |
| 4 battre (ils) → | 10 essayer (ils) → | 16 libérer (nous) | 22 tracer (vous) |
| 5 bouger (je) | 11 être (nous) | 17 loger (il) | 23 tutoyer (vous) |
| 6 coopérer (tu) | 12 faire (ils) ↓ | 18 naître* (vous) | |

2. Accorde les verbes à l'indicatif imparfait.

a) D'Aubagne nous passâmes à Saint-Loup, qui (*être*) _____ un gros village dans la banlieue de Marseille. En face de l'école, il y (*avoir*) _____ l'abattoir municipal : ce n'(*être*) _____ qu'une sorte de hangar, où deux bouchers immenses (*opérer*) _____ toutes portes ouvertes.

Pendant que ma mère (*faire*) _____ le ménage, je (*grimper*) _____ sur une chaise, devant la fenêtre de la salle à manger, et je (*regarder*) _____ l'assassinat des bœufs et des porcs avec le plus vif intérêt.

*naître

Lorsque le malheureux bœuf (*recevoir*) _____ le coup de merlin[^] entre ses cornes, et (*tomber*) _____ sur les genoux, j' (*admirer*) _____ simplement la force du boucher.

b) Lorsque ma mère (*aller*) _____ au marché, elle me (*laisser*) _____ au passage dans la classe de mon père, qui (*apprendre*) _____ à lire à des gamins de six ou sept ans. Je (*rester*) _____ assis, bien sage, au premier rang et j' (*admirer*) _____ la toute-puissance paternelle. Il (*tenir*) _____ à la main une baguette de bambou : elle lui (*servir*) _____ à montrer les lettres et les mots qu'il (*écrire*) _____ au tableau noir, et quelquefois à frapper sur les doigts d'un cancre[^] inattentif.

Un beau matin, ma mère me déposa à ma place et sortit sans mot dire pendant qu'il (*écrire*) _____ magnifiquement sur le tableau : « La maman a puni son petit garçon qui n'était pas sage. » Tandis qu'il (*arrondir*) _____ un admirable point final, je criai : « Non ! Ce n'est pas vrai ! »

D'après M. Pagnol.

Dans quelle catégorie peux-tu classer ce texte ? Entoure la bonne réponse.

Texte narratif – injonctif – poétique – dialogué – descriptif – informatif – argumentatif