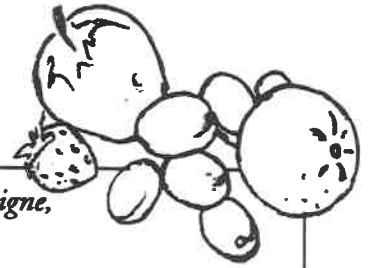




Salade de fruits

le capital mots - le capital mots - le capital mots - le cap

Remplace chacun de ces fruits devant sa description.



pomme, raisin, abricot, orange, cerise, prune, banane, citron, châtaigne, datte, clémentine, groseille

| | |
|--|---|
| | De forme ovale, de couleur jaune, il renferme un jus acide riche en vitamine C. |
| | À peau jaune et épaisse, elle est cultivée dans les pays chauds et pousse en régime. |
| | Fruit que l'on consomme frais ou en compote et dont le jus fermenté fournit le cidre. |
| | Fruit charnu, à noyau, à la pulpe molle juteuse et sucrée, de couleur violet foncé. |
| | Fruit de la vigne ; ensemble de grains formant une grappe. |
| | Appelée parfois marron, elle est entourée d'une bogue. |
| | Sorte de petite orange douce et parfumée dont l'écorce est facile à décoller. |
| | Fruit du dattier, à pulpe sucrée très nutritive. |
| | Fruit à noyau lisse, à peau et chair jaunes. |
| | Fruit charnu, à noyau, de couleur rouge vif. |
| | Petite baie rouge ou blanche qui pousse par grappes. |
| | Fruit de couleur jaune mêlé de rouge, il renferme un jus riche en vitamine C. |

Orthographe : Des accords dans les phrases.

1. LIS la phrase.

SOULIGNE le GS et **ENCADRE** le verbe en rouge.

RECOPIE la phrase au pluriel.

- Le garçon rangera la petite auto.
>
- La buche flambe dans la cheminée.
>
- Le conducteur respecte le panneau routier.
>
- La guirlande électrique reste allumée.
>
- Le tigre est un animal féroce.
> Les

2. RECOPIE tout au pluriel.

- L'enfant tombe sur un caillou et se blesse le genou.
>
- Le pou est un insecte répugnant.
>
- Un pic-vert niche dans le trou d'un arbre.
>

3. COMPLÈTE si nécessaire.

- Les coucou..... pond..... leur..... œuf..... dans les ni..... des autre..... oiseau..... .
- Les hirondelle..... capture..... les insecte..... en vol.
- Le dentiste..... soigne..... les dent..... .
- Les pâtissier..... vend..... de bon..... gâteau..... .
- Le camion..... et la voiture..... s'arrêt..... et attend..... le feu..... vert..... .
- La pluie..... et le vent..... ravag..... les récolte..... .

Prénom :

Date :

Conjugaison – CE2

L'imparfait de l'indicatif

Fiche n°1

1. Complète le tableau.

| infinitif | forme conjuguée |
|-----------|-----------------|
| acheter | j' |
| ..... | ils pleuraient |
| être | nous |
| ..... | vous aviez |
| ..... | elle attendait |
| plier | vous |

| infinitif | forme conjuguée |
|-----------|-----------------|
| faire | tu |
| ..... | je disais |
| avoir | on |
| venir | vous |
| ..... | tu choisissais |
| prendre | elles |

2. Entoure les formes conjuguées à l'imparfait.

il nageait – ils ont plongé – nous sortions – vous avez vu – je me promenais – vous travaillez – tu écris – je jouais – elle avouera – nous commençons – ils avançaient – tu plaçais – elles rendent – vous prenez – nous priions – ils commencent – je mangeais – on disait – j'ai parlé – tu reviendras

3. Écris l'infinitif de chaque verbe et le groupe auquel il appartient.

| Forme conjuguée | Infinitif | Groupe |
|------------------|-----------|--------|
| elle parlait | | |
| vous preniez | | |
| vous étiez | | |
| nous jouions | | |
| elles mangeaient | | |
| tu choisissais | | |

4. Coche les phrases écrites à l'imparfait.

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Vous faisiez la sieste au soleil. |
| <input type="checkbox"/> | Il sera bientôt là. |
| <input type="checkbox"/> | Tu avançais rapidement, sans te retourner. |
| <input type="checkbox"/> | Mon amie et moi étions présentes au concert. |
| <input type="checkbox"/> | Ils ne pensent jamais à vider les poubelles. |
| <input type="checkbox"/> | Les élèves jouaient tranquillement dans la cour. |

Calcul mental

Les tables de multiplication

1 Résous.

$9 \times 7 \text{ ou } 7 \times \dots = \dots$

$8 \times 7 \text{ ou } 7 \times \dots = \dots$

$6 \times 9 \text{ ou } 9 \times \dots = \dots$

$7 \times 8 \text{ ou } 8 \times \dots = \dots$

$8 \times 9 \text{ ou } 9 \times \dots = \dots$

$3 \times 9 \text{ ou } 9 \times \dots = \dots$

2 Vite et bien !

$2 \times 8 = \dots$

$6 \times 8 = \dots$

$7 \times 3 = \dots$

$6 \times 6 = \dots$

$4 \times 8 = \dots$

$3 \times 8 = \dots$

$7 \times 4 = \dots$

$9 \times 9 = \dots$

$8 \times 8 = \dots$

$9 \times 8 = \dots$

$7 \times 7 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

3 Complète les facteurs.

$2 \times 8 = \dots$

$6 \times 8 = \dots$

$7 \times 3 = \dots$

$6 \times 6 = \dots$

$6 \times \dots = 24$

$4 \times \dots = 32$

$\dots \times 9 = 90$

$11 \times 7 = \dots$

$5 \times \dots = 35$

$5 \times \dots = 50$

$\dots \times 7 = 56$

$12 \times 7 = \dots$

$8 \times \dots = 40$

$6 \times \dots = 42$

$\dots \times 3 = 27$

$11 \times 9 = \dots$

4 Résous.

4 enfants ont chacun 9 euros. Quelle somme d'argent ont-ils ensemble ?

Mon calcul : _____

Ma réponse : _____

Chloé a une corde de 8 m. Pauline a une corde 7 fois plus longue.
Quelle est la longueur de la corde de Pauline ?

Mon calcul : _____

Ma réponse : _____

5 Résous.

| \times | 5 | 10 | 7 | 9 | 0 | 1 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

| \times | 2 | 4 | 8 | 3 | 6 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 4 | | | | | |



Calcul mental

Les tables de division



1 Résous.

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| $8 \times 7 = \dots$ | $9 \times 6 = \dots$ | $8 \times 4 = \dots$ | $7 \times 7 = \dots$ |
| $56 : 8 = \dots$ | $54 : 6 = \dots$ | $32 : 8 = \dots$ | $49 : 7 = \dots$ |
| $56 : 7 = \dots$ | $54 : 9 = \dots$ | $32 : 4 = \dots$ | $81 : 9 = \dots$ |

2 Vite et bien ! Attention, les dernières colonnes sont plus difficiles !

| | | | |
|------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| $24 : 3 = \dots$ | $45 : \dots = 9$ | $\dots : 10 = 7$ | $24 : \dots = 6$ |
| $32 : 4 = \dots$ | $63 : \dots = 9$ | $\dots : 5 = 2$ | $35 : \dots = 5$ |
| $48 : 6 = \dots$ | $32 : \dots = 4$ | $\dots : 8 = 6$ | $\dots : 5 = 7$ |
| $54 : 9 = \dots$ | $16 : \dots = 2$ | $\dots : 6 = 8$ | $\dots : 8 = 8$ |
| $16 : 4 = \dots$ | $27 : \dots = 9$ | $\dots : 10 = 10$ | $100 : 10 = \dots$ |

3 Écris seulement un nombre comme réponse.

☛ Je partage 36 images équitablement entre 4 enfants.
Combien d'images reçoivent-ils chacun ? images

☛ Dans un panier à lait, on peut ranger 6 bouteilles.
Je prends 36 bouteilles.
Combien de paniers ai-je besoin pour les transporter ? paniers

⚠ ☛ Une équipe de basket compte 5 joueurs sur le terrain. En ce moment, il y a 20 joueurs sur le terrain de la salle de sport. Combien de **matches** ont lieu à cet instant ? (Fais bien attention !!!)..... matches

4 Complète les tableaux.

Dans le deuxième tableau, colorie toi-même les cases qui ne peuvent être remplies.

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| ☛: | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 12 | ..... | ..... | ..... |  |
| 24 |  | ..... | ..... | ..... |
| 32 | ..... | ..... |  | ..... |
| 48 |  |  | ..... | ..... |

| | | | |
|----|-------|-------|-------|
| ☛: | 3 | 6 | 9 |
| 9 | ..... | ..... | ..... |
| 12 | ..... | ..... | ..... |
| 18 | ..... | ..... | ..... |
| 36 | ..... | ..... | ..... |

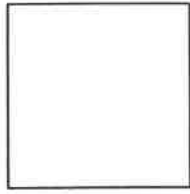


Étude des nombres

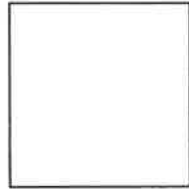
Fractions : $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$

1 Partage ces quatre carrés en deux de quatre manières différentes.

Colorie à chaque fois la moitié. Note sous chaque carré la partie qui est coloriée.



÷



÷

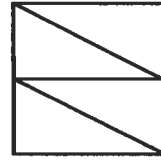
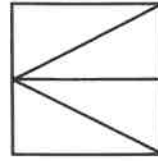
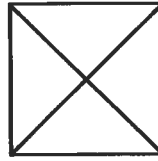
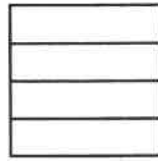
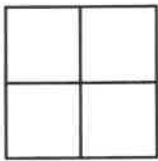


÷

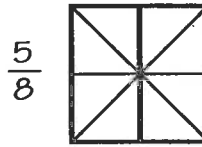
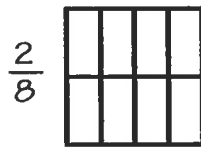
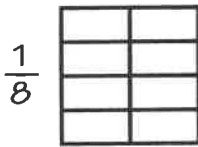


÷

2 Colorie à chaque fois $\frac{1}{4}$.



3 Colorie la fraction demandée.



4 Écris dans chaque case la fraction correspondante.

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| $\frac{1}{2}$ | | | | ÷ | | | |
| ÷ | | ÷ | | ÷ | | ÷ | |
| ÷ | ÷ | ÷ | ÷ | ÷ | ÷ | ÷ | ÷ |

5 Observe bien le tableau de l'exercice 4 et complète.

$$\frac{1}{2} = \frac{\cdot}{4}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\cdot}{8}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\cdot}{8}$$

$$1 = \frac{\cdot}{2}$$

$$1 = \frac{\cdot}{4}$$

$$1 = \frac{\cdot}{8}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{\cdot}{4}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{\cdot}{4}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{\cdot}{4}$$


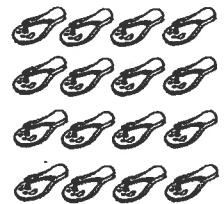
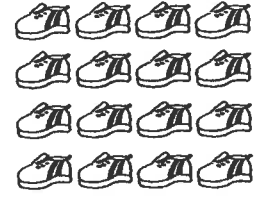
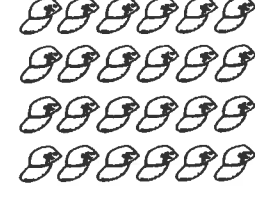
$$\frac{8}{8} = \frac{\cdot}{4}$$

$$\frac{4}{4} = \dots$$

$$\frac{8}{8} = \frac{\cdot}{2}$$



6 Entoure la fraction demandée.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{2}{4}$ |

7 Complète

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| $\frac{1}{2}$ de 12 est | $\frac{1}{2}$ de 24 est | $\frac{1}{2}$ de 32 est | $\frac{1}{2}$ de 40 est |
| $\frac{1}{8}$ de 16 est | $\frac{1}{8}$ de 24 est | $\frac{1}{8}$ de 32 est | $\frac{1}{8}$ de 40 est |
| $\frac{1}{4}$ de 12 est | $\frac{1}{4}$ de 24 est | $\frac{1}{4}$ de 64 est | $\frac{1}{4}$ de 40 est |

8 Indique sur la droite des nombres : $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$ et $\frac{3}{4}$.



9 Complète par <, >, =. Observe toujours bien le tableau de l'exercice 4.

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $\frac{3}{4} \cdot \frac{7}{8}$ | $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{8}$ | $\frac{1}{4} \cdot 1$ | $\frac{1}{8} \cdot \frac{1}{2}$ | $\frac{2}{4} \cdot \frac{4}{8}$ |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|

10 Une fraction est donnée. Complète le dessin jusqu'à l'unité.

| | |
|---------------|--|
| $\frac{1}{2}$ | |
| $\frac{1}{4}$ | |
| $\frac{1}{8}$ | |



Savoir structurer l'espace

Étude des formes : segments et droites parallèles et perpendiculaires

1 Relie le nom à la bonne ligne.

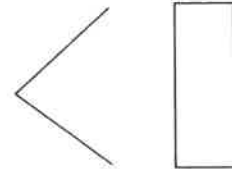
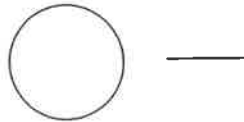
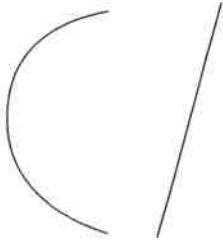
Ligne courbe



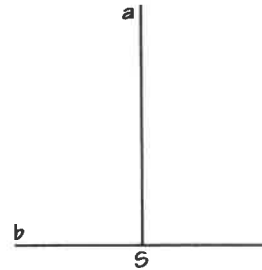
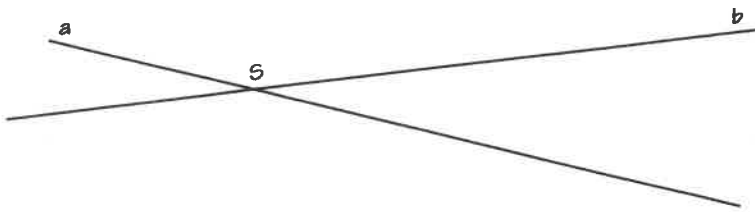
ligne droite



ligne brisée



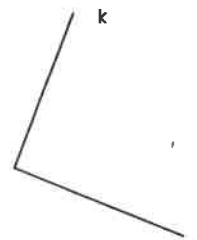
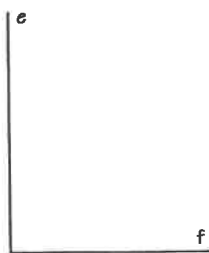
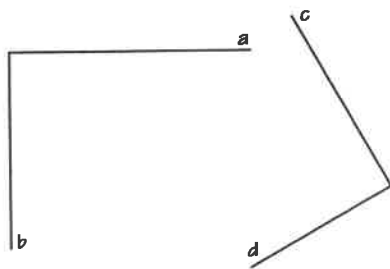
2 Droites sécantes.



La droite a coupe la droite au point d'intersection

3 Droites perpendiculaires.

Lorsque deux droites sécantes forment un angle droit, alors on les appelle des droites



a et b sont des droites Elles sont entre elles.

c et d sont des droites Elles sont entre elles.

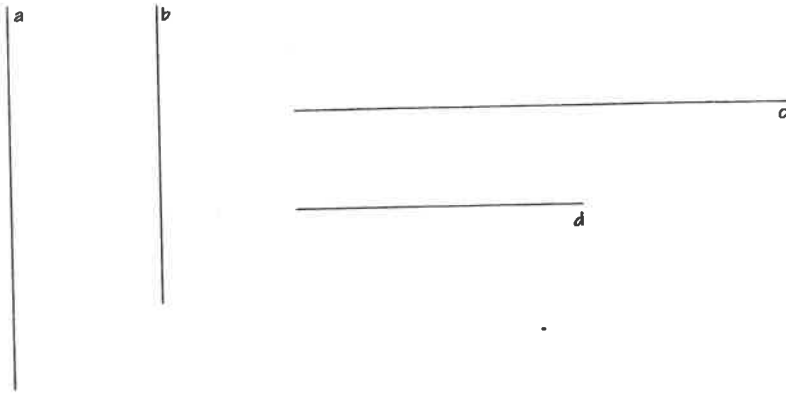
e et f sont des droites Elles sont entre elles.

g et h sont des droites Elles sont entre elles.

k et l sont des droites Elles sont entre elles.



4 Droites parallèles.



a et b sont des droites _____ .

c et d sont des droites _____ .

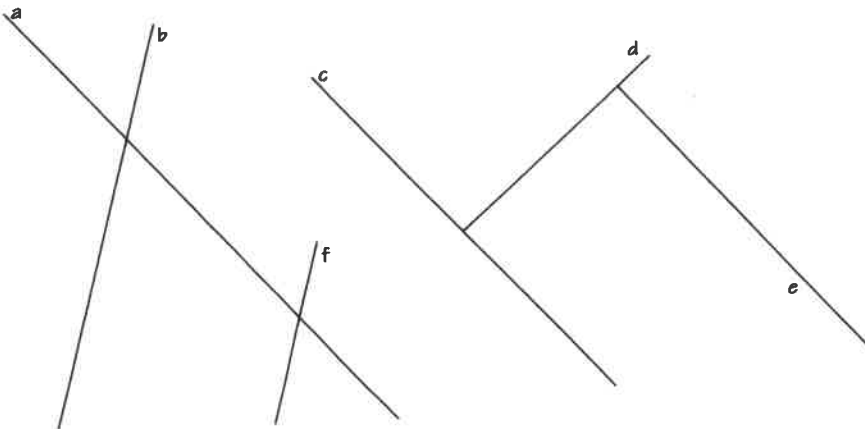
5 Complète : \perp (... est perpendiculaire à ...) ou $//$ (... est parallèle à ...).

b ... f

c ... d

d ... e

c ... e



6 Dessine toi-même ! Gère bien la place dont tu disposes.

Une ligne courbe a

b \perp d

x $//$ y

m \perp n

c $//$ d

