

## Lecture : Des dialogues.

☉ Les différentes interventions de ce dialogue ont été mélangées.

Range-les dans l'ordre chronologique en les numérotant. La première t'est donnée.

	- Bonjour, Félix. Dis-moi ce qui t'amène ?
	- C'est surtout la gorge qui me fait souffrir, docteur.
	- Tu peux continuer à les prendre et je vais te prescrire un antibiotique en plus.
	- Je ne suis pas en forme et j'ai mal un peu partout.
1	- Bonjour Docteur.
	- Un peu partout ? Tu ne peux pas être plus précis ? Où as-tu vraiment mal ?
	- Ouvre la bouche, je vais regarder cela. Hum, tu as déjà pris quelque chose ?
	- Quelques cachets pour calmer la douleur, c'est tout !

☉ Même exercice.

	- Les voilà. Pour les tomates, j'ai mis 1 kg 200 : ça te convient ?
	- Lequel préfères-tu ? Le jambon de ferme ou le jambon d'Ardenne ?
	- Alors Hélène, que puis-je faire pour toi ?
	- Tout est là : le jambon et le saucisson. Tu as encore besoin de quelque chose ?
	- J'aurais voulu tout d'abord un kilo de tomates et cinq citrons.
	- De ferme. Tant que tu y es, tu peux aussi me mettre sept tranches de saucisson.
	- Et deux pots de crème. Je calcule ton total : ça fera 12,56 €.
	- C'est parfait ! Ensuite, tu peux me couper six tranches de jambon.
	- Oui, pour terminer, donne-moi deux pots de crème fraîche.
	- Voilà le compte juste. Merci beaucoup.

# Conjugaison

## IMPÉRATIF PRÉSENT (ORDRE)

Complète les tableaux.

LEVER


JETER


PLACER


MANGER


PARTIR


DORMIR


SERVIR


SUIVRE


OFFRIR


RECEVOIR


RENDRE


METTRE


LIRE


ECRIRE


BOIRE


# Calcul mental

## Additions et soustractions $\leq 1000$



### 1 Résous.

$1000 - 900 = \dots$

$0 + 1000 = \dots$

$1000 - 250 = \dots$

$500 - 125 = \dots$

$900 - 400 = \dots$

$500 - 100 = \dots$

$125 + 375 = \dots$

$150 + 850 = \dots$

$200 + 800 = \dots$

$800 - 300 = \dots$

$775 + 225 = \dots$

$750 - 325 = \dots$

### 2 Résous.

$488 + 9 = \dots$

$921 - 3 = \dots$

$974 + 20 = \dots$

$998 - 90 = \dots$

$6 + 139 = \dots$

$888 + 7 = \dots$

$40 + 333 = \dots$

$483 + 80 = \dots$

$700 - 9 = \dots$

$456 - 7 = \dots$

$70 + 840 = \dots$

$748 - 80 = \dots$

### 3 Résous.

$549 + 400 = \dots$

$500 - 356 = \dots$

$789 - 330 = \dots$

$368 + 280 = \dots$

$1000 - 275 = \dots$

$300 + 456 = \dots$

$450 + 466 = \dots$

$827 - 820 = \dots$

$958 - 600 = \dots$

$200 + 800 = \dots$

$399 - 280 = \dots$

$210 + 790 = \dots$

### 4 Maintenant plus difficile.

$125 + 125 = \dots$

$901 - 301 = \dots$

$200 + 250 + 300 + 150 = \dots$

$802 - 560 = \dots$

$265 + 265 = \dots$

$1000 - 125 - 250 - 375 = \dots$

$700 - 399 = \dots$

$299 + 438 = \dots$

La somme de 375 et 125 est ....

$801 + 189 = \dots$

$450 - 251 = \dots$

La différence entre 635 et 140 est ....

### 5 Lis bien, ensuite résous.

- ☛ Abdel a épargné 355 €. Sa sœur a déjà épargné 645€.

Combien ont-ils ensemble ?

Mon calcul : .....

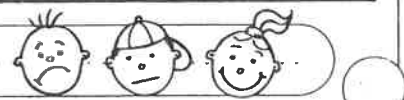
Ma réponse : .....

- ☛ Papy a 888 timbres dans sa collection. Jean en a 408 de moins.

Combien de timbres possède Jean ?

Mon calcul : .....

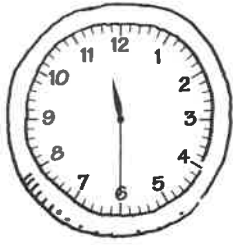
Ma réponse : .....



# Savoir mesurer

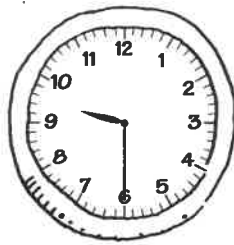
## Lire l'heure

1 Quelle heure est-il ? Écris l'heure du matin et de l'après-midi.



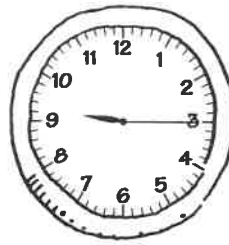
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



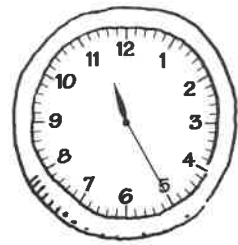
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



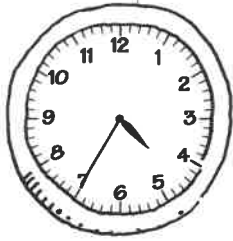
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



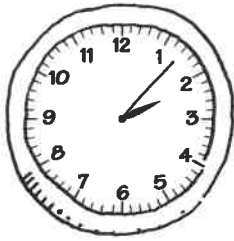
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



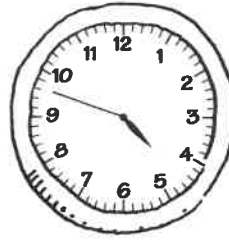
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



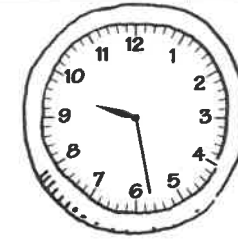
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

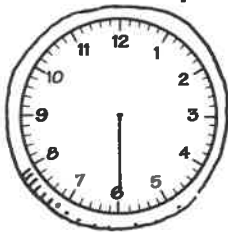
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

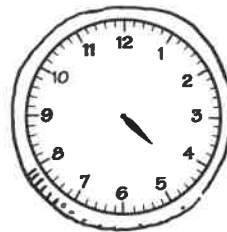
2 Dessine avec précision.



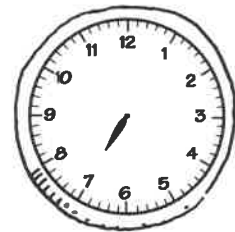
Dessine la petite aiguille.  
Il est une heure  
trente.



Il est quatre heures  
moins dix.



Dessine la grande aiguille.  
Il est quatre heures  
vingt.



Il est 7 heures 5.

3 Complète.

Oncle Paul est à la gare à huit heures moins dix. Son train démarre un quart d'heure plus tard. Le train démarre à \_\_\_\_\_

4 Résous.

Maintenant :      Dans 25 minutes :

08.50      \_\_\_\_\_

11.15      \_\_\_\_\_

02.25      \_\_\_\_\_

Maintenant :      Il y a 20 minutes :

19.23      \_\_\_\_\_

23.10      \_\_\_\_\_



# Calcul mental

## Les tables de multiplication

### 1 De mémoire.

$3 \times 3 = \dots$	$3 \times 300 = \dots$	$3 \times 3000 = \dots$	$3 \times 3303 = \dots$
$3 \times 30 = \dots$	$3 \times 330 = \dots$	$3 \times 3030 = \dots$	$3 \times 3333 = \dots$
$3 \times 33 = \dots$	$3 \times 333 = \dots$	$3 \times 3300 = \dots$	

### 2 Résous de mémoire.

$8 \times 40 = \dots$	$7 \times 80 = \dots$	$9 \times 30 = \dots$	$4 \times 20 = \dots$
$2 \times 90 = \dots$	$6 \times 70 = \dots$	$5 \times 90 = \dots$	$3 \times 80 = \dots$

### 3 De mémoire. Tu peux noter les étapes intermédiaires.

$$6 \times 12 = (6 \times 10) + (6 \times 2) = 60 + 12 = 72$$

$9 \times 15 = \dots$        $6 \times 55 = \dots$

$5 \times 19 = \dots$        $8 \times 64 = \dots$

$6 \times 47 = \dots$        $4 \times 44 = \dots$

$7 \times 63 = \dots$        $4 \times 57 = \dots$

### 4 Lis attentivement et résous.

- ☛ Dans le magasin de Laurine, il y a six étagères. 55 conserves sont rangées par étagère. Combien de conserves cela fait-il en tout ?

Mon calcul : \_\_\_\_\_

Ma réponse : \_\_\_\_\_

- ☛ Amina a placé tous ses nounours de manière équitable sur quatre étagères. Sur chaque étagère, il y en a 28. Combien de nounours Amina possède-t-elle ?

Mon calcul : \_\_\_\_\_

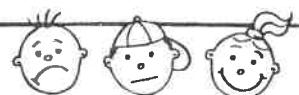
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ma réponse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

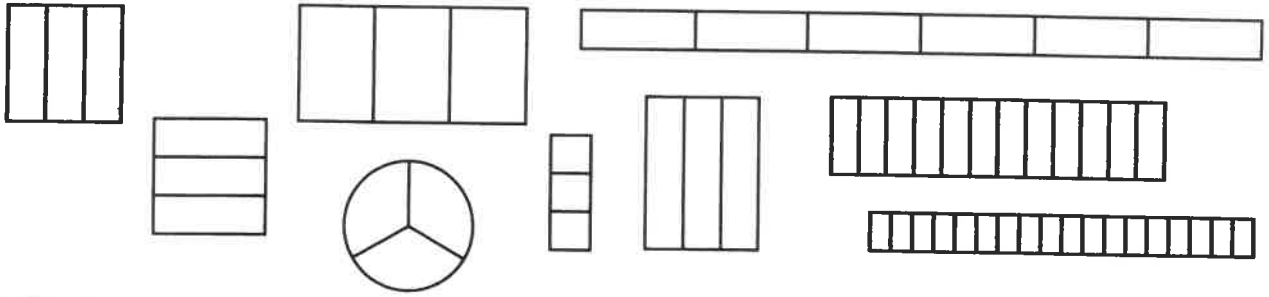
\_\_\_\_\_



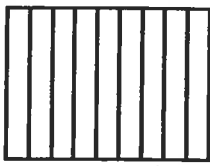
# Étude des nombres

Fractions :  $\frac{1}{3}$  ;  $\frac{1}{6}$  ;  $\frac{1}{9}$

1 Colorie à chaque fois  $\frac{1}{3}$ .



2 Colorie la fraction demandée.



$\frac{1}{9}$



$\frac{3}{6}$



$\frac{5}{9}$



$\frac{3}{3}$

3 Combien de cases vois-tu dans le tableau ? ..... cases forment une unité.


$\frac{2}{9}$  vert

$\frac{3}{6}$  bleu

$\frac{1}{3}$  jaune

Combien de cases restent blanches ? .....

4 Entoure la fraction demandée.



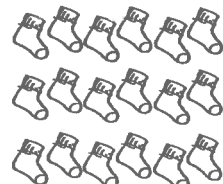
$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{9}$



$\frac{2}{3}$



5 Écris dans chaque case la fraction correspondante.

1								
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$		
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$

6 Observe bien le tableau de l'exercice 5 et complète.

$$\frac{1}{3} = \frac{\cdot}{9}$$

$$1 = \frac{\cdot}{6}$$

$$\frac{3}{3} = \frac{\cdot}{9}$$

$$\triangle \frac{6}{9} = \frac{\cdot}{3}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{\cdot}{6}$$

$$1 = \frac{\cdot}{9}$$

$$\frac{9}{9} = \dots$$

$$\frac{6}{9} = \frac{\cdot}{6}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\cdot}{3}$$

$$1 = \frac{\cdot}{3}$$

$$\frac{6}{6} = \frac{\cdot}{3}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\cdot}{9}$$

7 Complète.

$$\frac{1}{3} \text{ de } 9 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 21 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 48 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{9} \text{ de } 18 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 6 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 12 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 30 \text{ est } \dots$$

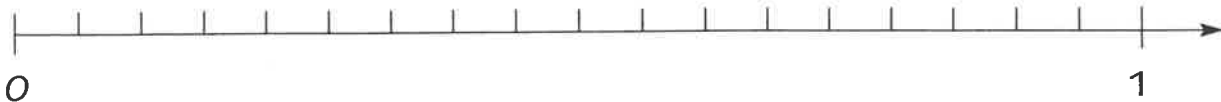
$$\frac{1}{9} \text{ de } 9 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{9} \text{ de } 81 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{9} \text{ de } 63 \text{ est } \dots$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 18 \text{ est } \dots$$

8 En t'aidant des traits, inscris les fractions :  $\frac{1}{3}$  ;  $\frac{1}{6}$  ;  $\frac{1}{9}$  et  $\frac{5}{6}$ .



9 Complète <, >, =. Observe toujours bien le tableau de l'exercice 5.

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{6} \cdot 1$$

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{9}$$

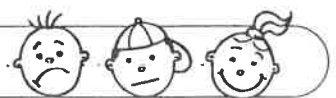
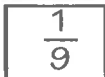
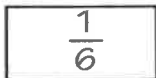
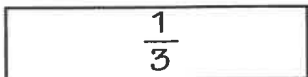
$$\frac{1}{9} \cdot \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{9} \cdot \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{6} \cdot \frac{2}{3}$$

10 Dessine l'unité, une fraction est donnée.



# Étude des nombres

## Comptage $\leq 10\ 000$ et le symbole DM

1 Compte avec des bonds de 1000.

\* 1000  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....

\* .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  3500  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....

2 Écris en chiffres.

\* Quatre mille cinq cent quatre-vingt-un. ....

\* Six mille sept cent septante-deux. ....

\* Huit cent soixante-cinq. ....

\* Huit mille nonante-huit. ....

\* Cinq mille neuf. ....

3 Note le nombre qui est de 1U plus petit à gauche et le nombre qui est de 1U plus grand à droite.

..... 5679 .....

..... 4000 .....

..... 8999 .....

4 Observe l'abaque. Écris le nombre correspondant à côté.

DM	UM	C	D	U
	2	4	6	4
1		8		
		6		8
	5	8		1
1			5	
	9		9	9
		6		
	1		6	
	7	9		5
			1	1

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5 Quelle valeur a le chiffre 7 dans ces différents nombres ? Écris UM, C, D ou U.

5732

7089

3467

1973

1937

7452

└.....

└.....

└.....

└.....

└.....

└.....

6 Complète.

1 C = ..... D = ..... U = .....

1 UM = ..... C = ..... D = ..... U = .....

1 DM = ..... UM = ..... C = ..... D = ..... U = .....





**7 Partage les nombres suivants en DM, UM, C, D et U. Inscris-les également dans l'abaque.**

	DM	UM	C	D	U
6789 = _____					
10 000 = _____					
2865 = _____					
7023 = _____					
8905 = _____					

**8 Compte en montant ou en descendant avec des bonds.**

Par 1 et note les nombres.

\* 7248 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 7257

Par 10 et note les nombres.

\* 5730 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 5640

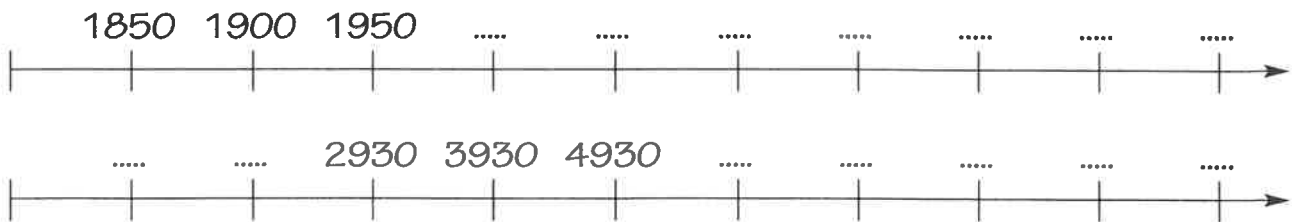
Par 100 et note les nombres.

\* 6100 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 5200

Par 1000 et note les nombres.

\* 200 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 9200

**9 Inscris les nombres manquants sur les droites de nombres.**



**10 Complète.**

- \* Le nombre qui est 4C plus grand que 8400, c'est .....
- \* Le nombre qui est 1D plus petit que 8847, c'est .....
- \* Le nombre 2876 ajouté de 3 UM, c'est .....
- \* Le nombre 7899 diminué de 5C, c'est .....
- \* Le nombre le plus petit possible avec les chiffres 7, 3, 5 et 1, c'est .....
- \* Le nombre le plus grand possible avec les chiffres 3, 9, 4 et 7, c'est .....



# Calcul mental

## Additions et soustractions $\leq 10\ 000$

### 1 Additionne ou cherche le terme manquant.

$\nearrow +$	3000	5000	8000	6000
1000	....	....	....	....
3000	....	....		....
7000	....			
4000	....	....		....
2000	....	....	....	....

$\nearrow +$	1000	3000	....	4000
....	....	3000	....	....
5000	....	....	5000	....
2000	....	....	....	....
....	....	4000	1000	....
....	....	7000	....	....

### 2 Soustrais ou cherche le terme manquant.

$\nwarrow -$	3000	5000	2000	6000
10 000	....	....	....	....
3000	....		....	
8000	....	....	....	....
9000	....	....	....	....
7000	....	....	....	....

$\nwarrow -$	3000	....	....	4000
10 000	....	8000	....	....
....	2000	....	0	1000
9000	....	....	....	....
....	....	5000	....	3000
8000	....	....	3000	....

### 3 Calcule la somme ou cherche le terme manquant.

$\nearrow +$	400	2000	900	600
8000	....	....	....	....
500	....	....	....	....
5000	....	....	....	....
100	....	....	....	....
3000	....	....	....	....

$\nearrow +$	....	800	....	200
....	....	4800	6000	....
100	1100	....	....	....
....	9000	....	....	....
....	....	....	11 000	....
5000	....	....	....	....

### 4 Cherche la différence ou le terme manquant.

$\nwarrow -$	500	900	100	700
5000	....	....	....	....
10 000	....	....	....	....
8000	....	....	....	....
6000	....	....	....	....
9000	....	....	....	....

$\nwarrow -$	200	....	400	....
2000	....	1200	....	....
....	6800	....	....	6700
....	....	....	600	....
4000	....	....	....	....
....	9800	9200	....	....

